

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
детьми _____ группы**

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (отслеживание результатов освоения образовательной программы)											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областями										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Музыка	Художественное творчество	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинской сестрой. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребёнка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнёрами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (оценки развития интегративных качеств ребёнка)

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областями

Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областями								
	Физическое развитие	Любознательность активность	Эмоциональная отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия.	Способность решать интеллектуальные задачи.	Представление о себе, семье, обществе, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности.	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – Уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы:

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель,	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение, беседа	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение, беседа	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение, беседа			воспитатель,	
	в случаях затруднений обращается за	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель,	

	помощью к взрослому. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение, беседа	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение, беседа	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель, старший воспитатель	

	предметами, распределяет действия при сотрудничестве)					
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	

	др.);					
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Наблюдение, тесты, экспериментирование.	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение, тесты	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	

	<p>семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</p>					
	<p>имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</p>	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	<p>имеет представление о мире;</p>	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</p>	<p>умение работать по правилу</p>	<p>Стандартизированная методика «Учебная деятельность»</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Воспитатель, старший воспитатель</p>	
	<p>умение работать по образцу</p>					
	<p>умение слушать взрослого</p>	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	воспитатель	
	<p>умение выполнять инструкции взрослого</p>					

